

# 以审核评估工作为契机 全面推动学校转型发展 ——在本科教学工作审核评估动员大会上的讲话

副校长 杨 昇

(2017年9月10日)

各位老师：

大家好！首先祝大家教师节快乐！

今天，在我们隆重庆祝第三十三个教师节这样一个特殊的日子，我受校党政委托在这里就我校迎接2018年的审核评估工作做一个全面动员。希望从现在开始，全校上下在确保做好各项常规工作的同时，能把注意力集中到事关学校发展大局的审核评估这项重要工作上来。下面，我就审核评估工作讲几点意见和要求。

## 一、审核评估的背景和意义

### （一）开展审核评估的背景

当前，我国正处于由高等教育大国向高等教育强国转变的关键时期，党和国家越来越强调重视高等教育的质量。党的十八大报告明确提出要“努力办好人民满意的教育”、“着力提高教育质量”、“推动高等教育内涵式发展”，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》进一步强调，要“委托社会组织开展教育评估”、“推动高等教育内涵式发展”。促进高等学校步入以提高质量为核心的内涵式发展道路是一项系统性的工程，而开展教学评估就是其中最有效也是最关键的抓手。

正是基于这样的认识，我国在不断总结各种评估经验的基础上，构建并实行了“具有中国特色、世界水平”的“五位一体”的高等教育评估体系。“五位一体”包括：自我评估；院校评估；专业认

证；状态数据常态监测；国际评估等。审核评估属于院校评估的一种，但其内涵实际上已包涵了“五位一体”评估体系中各类评估模式的基本理念与要求。

2013年底，教育部印发了《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》，决定从2014年至2018年在全国高校开展新一轮的审核评估。评估采取分级分类实施的原则，即部属高校由教育部主导评估，省属高校由省级人民政府主导评估；要求坚持管办评分离原则，即政府主导推动，但具体的评估工作由社会第三方机构组织实施。福建省是由省教育厅委托教育评估研究中心组织实施。2015年福建省教育评估研究中心根据教育部和省教育厅的总体要求与部署，出台了具有福建特色的高等教育审核评估工作方案，制定了详细的评估计划，并于2015年开始全面启动了首轮包括福州大学和我校等16所高校在内的审核评估，明确了各校参评的时间，我校被安排在2018年下半年。因此，迎接审核评估既是我校主动积极作为，也是我们落实教育部、省教育厅工作部署的必然要求。

## （二）开展审核评估对学校的意义

此次开展的审核评估工作，是对我校2013通过教育部本科教学工作合格评估以来学校教育教学改革、建设和发展成就的一次系统总结，也是对我校人才培养质量和办学水平的一次全面检验和综合研判。2013年底，在校党政的高度重视和正确领导下，经过全校上下的共同努力，我校高质量通过了教育部本科教学工作合格评估，产生了良好的社会效应，推动了学校各项事业的快速发展，也为我们今天迎接审核评估奠定了扎实的基础。但同时我们也要清醒地认识到，随着高等教育的快速发展，我校在教育理念、办学条件、机制体制、管理水平以及办学资源的享有和配置等方面距离建设高水平应用技术型大学的要求、距离广大师生的期待、距离先进兄弟院校的水平还存在较大差距。这种差距如果不能及时解决必将制约学

校人才培养质量和办学水平的整体提升，也将阻碍学校今后发展的前景与空间。因此，我们一定要充分认识到此次评估工作的重要意义，要抓住这一难得的机遇，努力推动学校人才培养质量和各项事业发展再迈上一个新台阶。具体来说：

1、审核评估是学校提升办学水平的重要机遇。审核评估设定的通用指标体系，涵盖了学校的办学定位、办学思路、办学条件、师资队伍、校风学风、学生素质等方方面面，涉及到全校各职能部门、各教学单位以及全体师生。确切地说，审核评估的内容就是学校内涵建设的重点内容，全面启动审核评估就是要借助评估这种模式，督促我们进一步明确办学定位，设定科学、合理的发展目标，并围绕办学定位和目标全面提升人才培养质量，努力走出一条适合经济社会发展需要的具有自身特色的发展道路。这对学校来说无疑是一次难得的提升自我发展的机遇，能否抓住这一难得的机遇，事关学校长远发展的大局。

2、审核评估也是学校赢得良好社会评价的重要机遇。审核评估虽然不像水平评估和合格评估那样对评估结论进行排名和划分等级，但评估结论将形成写实的评估报告。评估报告是由20多位来自全国范围内熟悉高等教育教学管理的专家组成的评估专家组在全面深入考察的基础上经过综合分析与讨论，并结合教育部数据采集平台提供的基本教学状态数据而形成的，是对学校人才培养水平与办学能力的一次客观、全面的总结。报告形成后将由省教育厅在一定范围内向社会公开，接受社会、家长及考生的评判与选择，接受教育主管部门的检验与考核。因此，评估的结论不仅直接影响到学校的社会声誉与综合评价，影响到每年的招生生源对学校的选择，更为重要的是还将直接影响到教育主管部门的后续政策导向与资源分配，包括招生计划、经费划拨、项目审核、奖项评审等。这些都是与学校今后的发展和全校师生的利益密切相关的。因此，我们必须站在

事关学校发展前景与广大师生切身利益的高度来认识审核评估的意义，从而以主人翁的态度来认真组织实施审核评估，以最佳的状态投入到迎接评估的各项工作中。

## 二、审核评估的内涵与基本要求

审核评估是在我国高等教育发展的新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上提出的新型评估模式；是在本科教学工作合格评估基础上开展的要求更高、更严、更全面，也更能体现学校办学主体性的一次综合检验，它与合格评估一脉相承，但又有新的要求。较之以往的各种评估，审核评估最大的特点就是“用不同的尺子来衡量不同的学校”，具体到某个学校，就是“用自己的尺子来量自身的长短”。国家开展审核评估的目的，对于学校而言，就是要强化各高校的办学主体地位，敦促高校明确办学目标定位，加强内涵建设，健全和完善人才培养质量保障体系，推进人才培养模式多样化；对于政府而言，其目的在于对各个高校的教育教学质量状况进行审查核实与掌握，了解各个高校人才培养目标的具体实施状况与实践效果，继而籍此加强政府对高等学校的宏观管理和分类指导，引导高等学校合理定位，在办出水平办出特色的基础上切实提高人才培养质量。其基本内涵包括以下几个方面：

### （一）审核评估的基本理念

审核评估的基本理念包括四个方面：一是“对国家负责，为学校服务”，强调评估要对社会负责、对人民负责，针对学校的不同特性为提高学校教学质量服务。二是“以学校为主体，以学生发展为本位”，强调把全体学生的学习效果作为关注的焦点。三是“成果导向”（OBE—outcome based education），强调一切教育活动、教育过程和课程设计围绕实现预期的学习成果来开展。四是持续改进的理念，强调建立“评价-反馈-改进”的质量保障闭环系统，形成持续改进机制。

### （二）审核评估的基本精神与要求

审核评估的基本精神与要求，可用一句话概括，即“一个坚持、二个突出、三个强化、四个度、五项原则”：

1、一个坚持，即坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针。

2、“二个突出”，即突出内涵建设，突出特色发展。它们是现阶段我国高等教育发展的要求，要从重视投入与规模的外延建设转向更加注重质量与结构的内涵建设。审核评估的目的就是要促进高校确立人才培养的中心地位，树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

3、“三个强化”，即强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设。合理的办学定位是学校确立适当的人才培养目标的基础，人才培养中心地位首先体现在教学中心地位上，教学中心地位是提高人才培养质量的保障，二者都需要我们从思想上正确理解办学地位、教学地位与人才培养的关系。质量保障体系建设，是学校做好教学工作、提高质量的重要保障，也是审核评估的核心。

4、“四个度”，即目标适应度、条件保障度、运行有效度和用户满意度

目标适应度——办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；

条件保障度——教师和教学资源条件的保障度；

运行有效度——教学和质量保障体系运行的有效度；

用户满意度——学生和社会用人单位的满意度。

以上几个方面涵盖了学生从入学到毕业的整个培养过程，评估专家也是通过对这几个方面的审核，对学校人才培养工作和教育质量做出全面的判断。

5、“五项原则”，即主体性原则、目标性原则、多样性原则、

发展性原则、实证性原则。

主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在提高人才培养质量中的主体地位；

目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定和实现；

多样性原则，强调学校办学模式和人才培养规格的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色；

发展性原则强调学校内部质量标准、质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵发展和人才培养质量的持续提高；

实证性原则强调注重依据实施做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

### **三、全力以赴，做好我校审核评估工作**

学校党政对审核评估工作高度重视，去年年底已开始启动该项工作，制定了工作方案，并成立了以肖铮书记和吴承祯校长为组长的审核评估工作领导小组和各专项工作机构。上学期末召开了面向全校中层干部和骨干教师的专题部署会。会上肖铮书记和吴校长分别作了重要讲话。从现在开始到专家进校考察只有一年多时间，可以说时间非常紧迫，任务非常艰巨，需要我们全校上下全力以赴，共同努力。下面我提几点具体要求：

#### **（一）认真组织学习讨论，准确把握审核评估的内涵与要求**

要认真组织学习，准确理解与把握审核评估的基本精神与要求，增强迎评工作的科学性、针对性。各学院、各部（处）要组织本单位全体教职员工，认真学习教育部、福建省教育厅及学校印发的有关审核评估的相关文件，领会其精神实质与内涵要求。要通过学习，最大限度地调动本单位全体教职员工的积极性、主动性，努力形成“人人了解、人人关心、人人参与的浓厚氛围”；要通过学习在全体教职员中牢固树立“以学生为本”的理念，将“成果导向”、“持续改进”等基本要求落实到本单位日常教

学、管理与服务的各个环节中，切实做到以评促建、以评促改、评建结合，增强迎评工作的实效。我们每一位教师、干部、员工也要自加压力，积极主动学习，要按照学校的统一部署和本部门、本学院的工作要求与计划，结合各自工作职责进行学习，以主人翁的姿态自觉把评估的要求落实到各自的本职工作中。宣传部、发展规划与评建处等职能部门要认真做好学习材料的推介与学习过程的指导工作。

## **（二）全面落实学校的目标定位，进一步明确工作思路与方向**

审核评估的重要特点之一，就是特别强调发挥被评学校的主体性，即要求“用自己的尺子来量自己”，准确地说是要求各参评学校根据区域经济社会发展需要和自身的办学特色与优势来设定自己的办学定位与发展目标，并通过有效的措施来达成目标。当前，从学校层面来说，已经非常明确，就是要把我校建设成“区域特色鲜明、服务地方能力强的应用型本科院校”，按照这一目标定位，全力推进学校向高水平应用技术型大学转变，目前已被列入全省三所“应用型技术型大学”培育示范校，并进入全国百所应用技术型大学联盟。目前我们正在全力推进的产教融和产业学院建设、应用性学科团队的遴选和专业硕士学位点培育等工作也都是围绕学校的总体定位和办学目标而展开的。但学校办学定位与办学目标的达成需要各学院、各部门结合实际去组织实施与落实推进；学校办学特色的形成与彰显更需要通过人才培养各环节的具体措施与成效来支撑。因此，各学院务必按照学校的总体目标要求，结合本学院专业建设的实际情况，进一步明确分专业人才培养目标，进一步优化人才培养方案，并在队伍建设、教学条件建设、调程建设、实践教学改革等方面对照标准扎实推进，切实达成人才培养“四个度”的要求。

## **（三）认真开展自评自查，扎实做好补短板工作**

经过 2013 年的合格评估以及评估后的持续整改与建设，我们在制度建设、办学条件建设、日常教学规范、质量监控等方面具备较好

的基础，形成良好的发展态势。但在看到成绩的同时，我们也要清醒地认识到我们的办学整体水平距离学校的自我定位和发展目标、距离社会、家长与学生的期待还有较大的差距。因此，各学院、部门要认真组织开展自评自查，特别是各教学单位要通过开展自评自查，发现问题，寻找差距，并采取有效措施切实做好补短板工作。

1、要针对评估指标体系的要求开展自评自查。要对照审核评估指标体系的内涵要求，特别是福建省对审核评估的基本要求和学校的总体部署与分工，逐条逐项进行自评自查。对于审核要点中定量的项目与要素要提供具有说服力的数据；对于定性的项目要提供过程材料支撑。要突出问题导向，立足问题进行自评自查，对于其中的优势与特色项目，要及时做好总结提炼工作，使之成为评估中的亮点；对于其中目前尚不达标或较为的项目要着力做好补齐短板的工作。

2、要针对薄弱环节开展自评自查。要结合上一轮合格评估专家组考察意见中提出的我校本科教学中存在的需要改进的地方，结合近期以来学校开展的二轮专业评估（包括校内专业评估和省评专业评估）、专业认证中发现的问题与不足有针对性地展开自评自查。对于已经改进的要继续提升，对于依旧存在的问题要认真查找原因，制定切实有效的整改方案，落实整改措施。

3、要在深入自评自查的基础上认真撰写《自评报告》。《自评报告》，包括学校层面的综合报告和各学院的自评报告，是专家进校前和进校后重点考察的文本，也是专家获取评估信息以及对学校初步印象的主要途径，一定程度上直接关系到评估结论的好坏。因此，相关责任部门务必在深入自评自查的基础上，认真组织撰写，确保自评报告既能客观准确、实事求是，同时又能够全面展示学校的办学特色与亮点。

4、要加强对自评自查工作的组织领导。各学院要按照学校的总体部署和要求，成立评估工作领导小组，制定评估工作方案，有计划、

有步骤地推进自评自查工作。发展规划与评建处、教务处等职能部门做好各单位自评自查的过程指导，同时要适时组织开展抽查，确保各单位自评自查和整改工作按计划有序推进。

#### **（四）注重挖掘特色和亮点，充分展示学校的办学成效**

国家在对高校实行分类指导的过程中，非常强调地方高校的办学特色与优势。审核评估的范围设定了 6+1 个大项目，其中的“1”，指的就是学校自选特色。近年来，我校在全面推进转型发展的过程中，立足区域经济与社会发展需要，培育并逐步形成了“传朱子理学、做武夷文章、育新型工科”的办学特色：学校综合竞争力显著增强，在 2015-2016 年全省高校发展潜力排名中位居同类院校前列；应用型学科专业建设稳步推进，形成了“茶、旅、艺特色专业较鲜明、新型工科发展势头良好”的学科专业布局；人才培养模式不断推陈出新，积极开展校企、校地、闽台合作，校企共建了圣农食品学院、太阳电缆学院，校地共建朱子学院，闽台共建玉山健康管理学院；大学生创新创业亮点纷呈。但总体而言，这些特色还没有渗透到人才培养的各环节，有些还停留在理念上，缺乏相应措施与成效的支撑。因此，全校上下要进一步树立特色意识，各学院、各部门要主动作为，对接学校的办学特色，挖掘、总结、概括、凝练本单位的特色举措和做法，形成与学校相匹配的特色与优势，进一步充实“传朱子理学、做武夷文章”的内涵，彰显学校的办学特色与优势。同时要认真做好特色与亮点的材料总结与实物展示工作，为专家进校集中考察做好准备。

#### **（五）精心组织，为迎评工作的顺利推进提供坚实保障**

1、要精心组织，确保责任到人。学校已于今年上半年制定了审核评估工作方案，成立了校级审核工评估工作领导小组和各专项工作小组。各工作小组要尽快制定专项工作方案，明确责任分工，确保各项工作落到实处。各职能部门要根据学校的分工，高质量完成本部门

的工作任务，同时要切实发挥管理、协调、服务的作用，牢固树立“服务教学、服务师生”的理念，为评估的顺利推进提供坚实的保障。按照我省教育研究评估中心“下沉一级”的要求，各二级学院将是本次审核评估考察的重点。可以说，各学院的评估工作是学校评估工作的基础，学校的评估工作能否做好，很大程度上取决于各学院的工作是否扎实到位。因此，各学院要广泛动员，明确任务，落实责任，学院的党政领导要切实承担起本单位评估第一责任人的重担，精心组织、统筹协调好本院的各项工作。广大师生是评估工作的主体，我们的每一位老师都要以育人为天职，把主要精力投入到教学工作中，把审核评估的理念与要求尤其是“以学生为本”、“以成果为导向”的理念落实到日常教书育人的实践中，不断提高教学水平和能力，提高学生的满意度。要引导学生树立良好的学风，把主要精力投入到学习上，努力成长成才。

2、把握时间进度，确保各项工作有序推进。审核评估除了检查学校办学的各项基础性、常规性工作，还要着重检查本学年的试卷和毕业论文（设计）、着重考察学校的办学亮点与特色、考察我们各级管理干部、尤其是一线教学骨干、系主任、专业带头人等对学校办学定位、人才培养目标的理解与执行情况。每一项工作都需要我们下大力气和功夫去准备、去落实，都需要我们付出艰辛的努力。我们通常强调要保持“平常心”、“正常态”来对待评估，指的是不要弄虚作假，真实、客观、全面展示学校的办学状况。这里所谓的“平常心”、“正常态”是建立各项基础教学工作扎实完善、教学规范全面巩固、质量保障体系健全有效的基础上的从容与淡定，而不是指以放任随性的态度来对待评估。因此，大家务必保持清醒的认识，务必合理安排时间，把握工作进度，确保各项工作有序推进，如期完成。

老师们，同志们，本次审核评估任务艰巨，时间紧迫，对我们是

一次严峻的考验，希望会后大家立即行动起来，以饱满的热情、昂扬的斗志、扎实的作风认真地投入到审核评估工作中去。我们武夷学院人向来有艰苦创业、奋发有为的优秀品质，有爱校爱家的美好情怀，在学校的每一次重大活动中，我们的全体师生都表现出团结协作的大局意识、奋发有为的拼搏精神，特别是在 2013 年本科教学工作合格评估期间，我们的各级组织、各学院和全体教师不辞劳苦，精心准备，最后以优异的成绩和良好的精神风貌赢得了全体评估专家的高度评价，为学校后续的发展奠定了坚实的基础。我相信并希望大家在本次审核评估中，一定能站在更高的起点上，以更加努力的工作和更加出色的表现再创佳绩。

谢谢大家！